

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомихайловская средняя общеобразовательная школа»  
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от «28»августа 2021г..№1

Введено приказом от «28» августа 2021г.№  
Директор МБОУ «Старомихайловская СОШ»  
Муртазин Н.К.



### Рабочая программа

домашнего обучения по предмету русский язык для 2б класса (1 час в неделю, 34ч. 2021г.)  
Составитель: Ботирова А.М. (учитель начальных классов)

«Согласовано»

Заместитель директора Мухаматгараева Л.А. от «28» августа 2021г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от «28» августа 2020г. №1

Руководитель МО Рамазанова И.Г.

2021-2022 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета.**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик получит возможность научиться		
<b>Фонетика и графика</b>		- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>-обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).</li> </ul>
<b>Орфоэпия</b>	<b>Ученик научится</b>	- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>-учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>	
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> </ul>	

	<p>парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>		<p>-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-преобразовывать</p>	
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<p>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</p> <p>- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</p>	<p>информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>	
<b>Морфология</b>	<p>определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов.</p>	<p>- находить в предлоги с существительными, к которым они относятся.</p>	<p>-слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p>	
<b>Синтаксис</b>	<p>- различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- классифицировать предложения по цели</p>	<p>- различать простые предложения.</p>	<p>-выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о</p>	

	высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные члены предложения.		правилах поведения и общения и следовать им; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
<b>Орфография и пунктуация</b>	- применять правила правописания; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в письменных работах.		
<b>Развитие речи</b>	- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li><li>- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li><li>- самостоятельно озаглавливать текст.</li></ul>	выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).		
--	--	---	--	--

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p><b>Развитие речи.(Мир общения)</b></p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Требования к устной речи. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и так по порядку). Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового и учебного общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращения с просьбой), в том числе при общении помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Требования к письменной речи. Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Основные языковые единицы, их особенности.</p>	<p><b>3 ч</b></p>
<p><b>Фонетика и орфоэпия. Графика.(Звуки</b></p>	<p>Различение гласных и согласных звуков и букв. Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Изобразительные возможности гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах</p>	<p><b>5 ч</b></p>

<p><b>и буквы.</b> <b>Слог.Ударение)</b></p>	<p>стол, конь, в словах с йотированными гласными е,ё,ю,я; в словах с непроизносимыми согласными. Определение безударных гласных, парных согласных речи. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный - безударный, согласный парный Перенос слов с буквой Ё в середине слова. Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и мягкости согласных звуков. Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый – мягкий, парный-непарный. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Функции букв Е, Ё, Ю, Я, И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Изученные орфограммы. Фонетический разбор слова.</p>	
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>Применение правил правописания: шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Применение правил правописания сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в положении под ударением. Шипящие согласные звуки Применение правил правописания сочетания ЧК, ЧН, ЩН. Изученные орфограммы: буквосочетания с шипящими согласными звуками. Слог. Перенос слов. Правила деления слов на слоги. Применение правил правописания: перенос слов. Первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Ударение. Ударный слог. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов - омографов. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е, е. Правописание безударных гласных. Безударные гласные. Написание непроверяемых безударных гласных. Слова с двумя безударными гласными. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные согласные. Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Непарные по звонкости-глухости согласные. Звонкие и глухие парные согласные в середине слова. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Способы проверки</p>	<p><b>8 ч</b></p>

	<p>непроизносимых согласных в словах. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Две функции мягкого знака в словах.</p> <p>Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака. Правильная устная и письменная речь как показатели общей культуры и гражданской позиции. Написание поздравительного письма, объявления.</p>	
<p><b>Лексика (Слово и его значение)</b></p>	<p>Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, как единства звучания и значения.</p> <p>Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей.</p> <p>Имена собственные и нарицательные. Различие в функциях имен собственных и нарицательных. Представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова с несколькими значениями. Слова похожие, по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Устойчивые сочетания слов.</p> <p>Тематические группы слов. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных задач. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p><b>4 ч</b></p>
<p><b>Морфемика (Состав слова)</b></p>	<p>Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Корень – главная часть слова.</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Правописание безударных гласных звуков в корне слова. Корень - главная часть слова. Работа над ошибками. Приставка. Представление о значении приставки. Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака.</p> <p>Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Суффикс.</p> <p>Представление о значении суффикса. Окончание. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении)</p>	<p><b>4 ч</b></p>
<p><b>Морфология (Части речи)</b></p>	<p>Общее представление о частях речи. Общие признаки слов. Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» (одушевлённые) и «что?» (неодушевлённые). Имена существительные собственные и нарицательные. Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по числам. Глаголы и нормы речевого этикета. Умение опознавать имена собственные.</p>	<p><b>7 ч</b></p>



	<p>Категория числа имени существительного. Изменение существительных по числам. Имя существительное. Изменение глаголов по временам. Роль глагола в образовании предложения. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Части речи. Предлог, его роль в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. Части речи. Общие признаки слов. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы (одушевлённые) и «что?» (неодушевлённые). Имена существительные собственные и нарицательные. Умение опознавать имена собственные. Категория числа имени существительного. Изменение существительных по числам. Имя существительное. Имя существительное. Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по числам. Глаголы и нормы речевого этикета. Изменение глаголов по временам Роль глагола в образовании предложения. Глагол. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Основные части речи. Предлог. Его роль в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Отличие предлогов от приставок.</p>	
<p><b>Синтаксис</b> <b>(Предложение.</b> <b>Текст)</b></p>	<p>Предложение. Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное: по эмоциональной окраске (интонации): восклицательное и невосклицательное.</p> <p>Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Распространённое и нераспространённое предложения. Сказуемое. Нахождение главных членов предложений.</p> <p>Распространённое и нераспространённое предложения.</p> <p>Связь и оформление предложений в тексте. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p>	<p><b>2 ч</b></p>

	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач. Типы текстов. Записка, письмо, приглашение. Слово, предложение текст. Изученные орфограммы. Связь слов в предложении.	
<b>Уроки повторения по всем пройденным темам и контроля-</b>		<b>1ч</b>

**Национально-региональный компонент** реализуется при использовании словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориентированных на природу, культуру края и языкового материала, составляющего лингвистическую специфику края (слова и фразеологизмы, живая речь и фольклор народов, проживающих в родном крае).

**Календарно-тематическое планирование ФГОС НОО**  
(УМК Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык, 2 класс, М: Просвещение, 2016)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
		Календарные сроки	Фактические сроки	
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
<b>Мир общения (3 ч)</b>				
1	Практическое овладение диалогической формой речи. Мир общения. Собеседники. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различие устных и письменных форм речи.	7.09		<p><b>Ориентироваться</b> в ситуации общения: <b>выделять</b> тему и цель общения, <b>сопоставлять</b> цель и результат общения. <b>Анализировать сопоставлять</b> способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый — ребёнок). <b>Выделять</b> в речи слова и предложения как средства общения. <b>Строить</b> высказывание в устной и письменной форме. <b>Анализировать</b> интонационно-звуковую сторону речи, <b>устранять</b> недочёты в произношении отдельных звуков и слов. <b>Наблюдать</b> за мелодикой, темпом речи, силой голоса, <b>изменять</b> их в зависимости от речевой задачи. <b>Обдумывать</b> и <b>планировать</b> ответ, <b>отбирать</b> слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. <b>Контролировать</b> свою речь в процессе общения. <b>Проявлять</b> творческую активность в процессе сотрудничества, <b>выражать</b> своё мнение в процессе выполнения различных заданий. <b>Соблюдать</b> правила</p>

				общения: <b>Проявлять</b> уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. <b>Составлять</b> диалоги на заданные темы.
2	Слово, предложение текст в речевом общении. Богатство русского языка. Различия функции слова и предложения. Признаки текста. Отличие текста от предложения. Типы предложений по цели высказывания. Смысловая связь предложений в тексте. Основные свойства текста. Выделение общих признаков текста. Озаглавливание текста.	14.09		<b>Выделять</b> предложение из сплошного текста, <b>составлять</b> предложение на заданную тему; правильно <b>оформлять</b> его на письме и в устной речи. <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> заглавия. <b>Составлять</b> план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически <b>различать</b> текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. <b>Сотрудничать</b> со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. <b>Использовать</b> в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). <b>Составлять</b> текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно <b>отвечать</b> на вопросы, самостоятельно <b>составлять</b> и <b>записывать</b> 3—5 предложений на заданную тему. <b>Писать</b> изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов). <b>Называть</b> основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; <b>определять</b> их роль в речи. <b>Сравнивать, различать</b> языковые единицы. <b>Объединять</b> в группы языковые единицы. <b>Давать определения</b> основным языковым единицам.
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Входная контрольная работа.	21.09		

4	Анализ контрольной работы. Типы предложений по интонации. Обобщение знаний по разделу «Мир общения».	28.09		
<b>Звуки и буквы</b>				
<b>Фонетика и орфоэпия, графика-13 ч</b>				
5	Классификация согласных и гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	05.10		<b>Рассказывать</b> о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно – образной схеме Звукобуквограда. <b>Различать</b> гласные и согласные звуки. <b>Классифицировать</b> согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). <b>Называть</b> все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. <b>Объяснять</b> значение знания алфавита для работы с различными справочниками. <b>Изображать</b> буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. <b>Развивать</b> связную речь при составлении рассказов и сказок о звуках и буквах; уметь классифицировать языковые единицы (звуки и буквы в данном разделе) по различным признакам; <b>уметь</b> пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц (звуки и буквы в данном разделе); <b>контролировать</b> процесс и результаты деятельности; <b>вносить</b> необходимые коррективы; <b>развивать</b> технику речи при работе со скороговорками; <b>осуществлять</b> операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи, <b>формулировать</b> обобщения, выводы; <b>работать</b> в группе, <b>отвечать</b> на вопросы учителя, <b>осуществлять</b> кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, <b>слушать</b> собеседника, <b>предвидеть</b> разные возможные мнения других людей, <b>обосновывать</b> и <b>доказывать</b> собственное мнение, <b>проявлять</b> согласованность усилий по достижению общей цели, <b>строить</b> понятные для партнера высказывания, <b>задавать</b> вопросы, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)
6	Роль гласных и согласных звуков в различении слова. Гласные и согласные звуки. Соотношение звук – буква. Гласные и согласные звуки. Закрепление.	12.10		

				необходимые действия; <b>понимать</b> роль алфавита в составлении различных справочников и словарей; <b>овладеть</b> навыками работы с различными словарями и справочниками, составленными по алфавиту; <b>сопоставлять</b> произношение и написание слов.
7	Сравнение звуков <b>и</b> (гласного) и <b>й</b> (согласного). Обучающее изложение по сказке К.Д. Ушинского «Утренние лучи».	19.10		<b>Различать</b> букву <b>й</b> , обозначающую согласный звук, и букву <b>и</b> , обозначающую гласный звук. <b>Делить</b> на части для переноса слова с буквой <b>и</b> . <b>Принимать</b> и <b>сохранять</b> учебную задачу; <b>планировать</b> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; <b>уметь</b> сравнивать языковые единицы (звуки (и) и (й) и буквы, обозначающие эти звуки) по разным критериям; <b>слушать</b> собеседника, <b>предвидеть</b> разные возможные мнения других людей, <b>обосновывать</b> и <b>доказывать</b> собственное мнение. <b>Определять</b> темы и главной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана, установление связи между предложениями. <b>Развитие</b> речи.
8	Слова с буквой <b>э</b> в начале и в середине слова.	26.10		Орфографически верно <b>писать</b> слова с буквой <b>э</b> ; <b>уметь</b> пользоваться орфографическим словарем для выяснения написания слов с буквой <b>э</b> ; <b>формировать</b> навыки литературного произношения, верно <b>произносить</b> согласные перед звуком (э).

9	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.  Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме  Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.  Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и.  Изложение текста «Галка».  Урок-игра по теме "Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме".</p>	09.11		<p><b>Обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>.</p> <p><b>Определять</b> темы и главной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана, <b>устанавливать</b> связи между предложениями.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Самостоятельно <b>развивать</b> навык работы с моделями слова, звуковыми схемами;  <b>Осуществлять</b> совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.</p>
10	<p>Шипящие согласные звуки.  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН  Применение правил правописания: буквосочетания ЖИ-ШИ.  Применение правил правописания: буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	16.11		<p><b>Писать</b> правильно слова с орфограммами <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн</i>. <b>Объяснять</b>, почему эти написания являются традиционными. Определение темы и главной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана, установление связи между предложениями. Развитие речи. Проверка степени усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце предложений, отдельно писать слова и предлоги со словами, разделять слова для переноса. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. Развивать речь при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов активно использовать слова с изученной орфограммой в связных текстах; составлять разные по цели</p>

	<p>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН.</p> <p>Обучающее изложение "Синичка".</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. ЩН"</p>			<p>высказывания предложения; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания; выполнять самооценку работы на уроке; активно использовать слова с изученной орфограммой в письменной речи.</p>
11	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на части для переноса. Правила деления слов на слоги. Закрепление. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Нахождение проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова. Обучающее изложение «Лев».</p>	23.11	.	<p>Проводить звуко – буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.</p> <p>Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его значение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне.</p> <p>Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. Актуализировать знания о гласной ударной и безударной.</p> <p>Находить в слове букву, обозначающую безударный звук; проверять безударную гласную, используя алгоритм; писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной; выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку; формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение; комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Определение темы и главной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана, установление связи между предложениями.</p> <p>Развитие речи.</p>



12	Диктант по теме: Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	30.11		Проверка уровня усвоения темы, развитие мышления детей.
13	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные. Их обозначение на письме. Звонкие и глухие согласные. Различие между звонкими и глухими согласными звуками.	07.12		Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости – глухости согласных в корне слова).

	<p>Звонкие и глухие согласные. Их обозначение на письме. Звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание. «Лесная оттепель» Звонкие и глухие согласные. Способы подбора проверочных слов. Звонкие и глухие согласные. Различие между звонкими и глухими согласными звуками. Звонкие и глухие согласные. Различие между звонкими и глухими согласными звуками. Звонкие и глухие согласные. Проверка парных по глухости-звонкости согласных в середине слова.</p>			<p>Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.</p> <p>Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова.</p>
14	<p>Диктант с грамматическим заданием по теме: «Звонкие и глухие согласные, их обозначение на письме»</p>	14.12		<p>Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова.</p>
15	<p>Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.</p>	21.12		<p>Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.</p>
16	<p>Непроизносимые согласные. Непроизносимые согласные. Закрепление Непроизносимые согласные. Повторение.</p>	28.12		<p>Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.</p>

17	Контрольная работа за 1 полугодие.	18.01		Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака.
18	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Две функции. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного. Использование на письме разделительного мягкого знака. Две функции мягкого знака в словах. Разделительный твердый знак. Написание объявления. Закрепление материала по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	25.01		Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Сравнивать мягкий знак как показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак.  Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.  Повторение изученных орфограмм.  Подготовка к контрольному диктанту.
	Диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	01.02		Проверка и систематизация основных знаний по изученному разделу. Активизация способов проверки изученных орфогра
<b>Слово и его значение (4 ч)</b>				
19	Понимание неразрывности звучания и значения слова Что рассказало слово. Слово как двусторонняя языковая единица.	08.02		Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко – буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко – буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.
20	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Понятийное (обобщающее)	15.02		Пользоваться орфографическим и толковым словарями. Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей.

	<p>значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря.-  Этимология слова (происхождение его значения). Представление о многозначных словах, о прямом и переносном слова значения. Роль слов с переносным значением.</p>			
21	<p>Наблюдение за использованием в речи омонимов. Слова похожие, но разные (омонимы).  Наблюдение за использованием в речи синонимов. Слова, близкие по значению (синонимы)</p>	22.02		<p>Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.</p>
22	<p>Наблюдение за использованием в речи антонимов  Слова, противоположные по значению (антонимы)</p>	01.03		<p>Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.</p>
23	<p>Наблюдение за использованием в речи фразеологических оборотов</p>	08.03		<p>Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.  Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.</p>

				Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.
24	Наблюдение за использованием в речи фразеологических оборотов. Тематические группы слов. Лексическое значение слова. Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	15.03		Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.  Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.  Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.
25	Контрольная работа по разделу «Слово и его значение».	22.03		Проверка и систематизация основных знаний по изученному разделу.
<b>Состав слова (4 ч)</b>				
26	Общее представление о морфемном составе слова. Морфемный состав слова.	12.04		Наблюдать за строением слова на наглядно – образных моделях. Составлять наглядно – образные модели слова. Называть части речи.
27	Усвоение понятия «родственные (однокоренные) слова». Корень – главная часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	19.04		Находить корень путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи).  Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением.  Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.  Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.  Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения

28	Образование однокоренных слов с помощью приставок. Приставка. Закрепление. Представление о значении суффиксов.	26.04		<p>Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).</p> <p>Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки.</p> <p>Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков. Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи).</p>
<b>Части речи (7 ч)</b>				
29	Что такое части речи. Имя существительное как часть речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам и временам. Имя	03.05		<p>Составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, устанавливать связь слов в предложении, развивать речь и орфографическую зоркость.</p>

	прилагательное. Значение и употребление в речи.			
30	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	09.05		<p>Обобщить знания об имени существительном, проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия.</p> <p>Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.</p>
31	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	17.05		<p>Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными.</p> <p>Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.</p> <p>Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.</p>
32	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	24.05		<p>Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.</p> <p>Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.</p>

**Предложение. Текст. (2 ч)**

33	Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Записка. Письмо. Приглашение. Проверочная работа по разделу: «Предложение. Текст».	11/05		<p>Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации.</p> <p>Составлять предложения, разные по цели высказывания.</p> <p>Находить в предложении главные члены.</p> <p>Строить предложения, адекватно выражая основную мысль.</p> <p>Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом.</p> <p>Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.</p>
<b>Обобщение знаний. (1ч)</b>				
34	Итоговая промежуточная аттестационная работа. Контрольный диктант.	19.05		<p>Систематизировать и закрепить знания и умения о звуках и буквах, развитие орфографических навыков.</p>



